

## PROGRAMMAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

Coordinatore Prof. Antonio Calisi a.s. 2024/2025

<b>Primo biennio</b>	
<b>Modulo 1- Interrogativi esistenziali e risposte religiose</b>	
<b>Finalità</b>	Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni; - rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.
<b>Obiettivi</b>	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; - riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; - dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Alla scoperta dell'uomo. Le esperienze umane che aprono l'uomo alla trascendenza. Le domande esistenziali. La religiosità. L'origine della religione. Religione e Fede.
<b>Modulo 2- L'uomo in comunicazione con Dio</b>	
<b>Finalità</b>	Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; - accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.
<b>Obiettivi</b>	Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica,

	<p>letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;</li> <li>- leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;</li> <li>- cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.</li> </ul>
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Mito e rito nella comunicazione religiosa tra uomo e Dio. Il simbolo ed i simboli nelle religioni. Il sacro: spazio e tempo. Il testo biblico (origine e formazione). Rivelazione ed ispirazione del testo biblico.
<b>Modulo 3- Crescere verso la maturità</b>	
<b>Finalità</b>	Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
<b>Obiettivi</b>	Lo studente sarà in grado di: riconoscere che la crescita avviene nel contesto delle relazioni interpersonali; conoscere le caratteristiche della maturità umana e religiosa; comprendere il significato di autonomia e responsabilità; riconoscere il ruolo e la qualità delle relazioni che favoriscono la crescita;
	- cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Autonomia, libertà e responsabilità nell'adolescenza. Maturità umana e religiosa.
<b>Modulo 4- Gesù, Maestro e Salvatore</b>	
<b>Finalità</b>	Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
<b>Obiettivi</b>	Lo studente sarà in grado di: conoscere le fonti che attestano l'identità umana di Gesù; conoscere il volto di Gesù nei Vangeli; individuare i temi principali della predicazione di Gesù; presentare la figura di Gesù; riconoscere il fondamento della missione della Chiesa; scoprire e presentare i rapporti tra fede in Gesù e prassi di vita in alcuni cristiani

	esemplari; rilevare e discutere il valore dell'amore salvifico di Dio nell'opera di Gesù per l'uomo d'oggi.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	La "persona" di Gesù (fonti storiche e Vangeli). La predicazione del Maestro di Nazareth. I gesti di amore e di salvezza nell'opera di Gesù. La chiesa apostolica.
<b>Secondo biennio</b>	
<b>Modulo 1- Essere per costruire la vita</b>	
<b>Finalità</b>	Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; - esaminare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.
<b>Obiettivi</b>	Lo studente: - confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; - collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Ricerca della propri identità. L'uomo nella visione della cultura attuale. L'uomo nella visione della Bibbia. Le proposte di realizzazione della cultura attuale. Le proposte di realizzazione delle religioni.
<b>Modulo 2- Gesù il Cristo, riferimento esistenziale</b>	
<b>Finalità</b>	Rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento; - conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.
<b>Obiettivi</b>	Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il

	senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; - leggere pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Gesù rivela il progetto di Dio per l'umanità. La passione, morte e resurrezione di Gesù. La Chiesa nella storia. La Chiesa in dialogo con la cultura.
<b>Modulo 3- Agire da persone</b>	
<b>Finalità</b>	Il Docente si propone di condurre gli studenti a scoprire il fondamento ontologico della dignità valore della persona, criterio etico fondamentale, e ad essere consapevoli di acquisire la maturità morale per agire responsabilmente.
<b>Obiettivi</b>	Lo studente sarà in grado di: conoscere il significato di dignità e identificare il suo fondamento ontologico; conoscere i documenti civili e della Chiesa in merito ai diritti fondamentali; identificare i tratti caratteristici della maturità morale; conoscere i fondamenti dell'etica, dell'etica cristiana e dell'etica delle grandi religioni; argomentare il senso dei diritti fondamentali; confrontarsi e accogliere il valore della maturità morale; formulare indicazioni per un agire morale.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Concetto di dignità ed il suo fondamento ontologico. La maturità morale. I fondamenti dell'etica: libertà, responsabilità, coscienza. L'etica cristiana: decalogo e beatitudini. L'etica delle religioni.
<b>Quinto anno</b>	
<b>Modulo 1- Relazioni e società</b>	
<b>Finalità</b>	Il docente si propone di condurre gli alunni a comprendere la natura relazionale della persona e a scoprire la vocazione e l'impegno di ciascuno a costruire relazioni autentiche, al fine di contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.
<b>Obiettivi</b>	Lo studente sarà in grado di: identificare la natura relazionale della natura umana; conoscere i criteri per stabilire relazioni autentiche; definire possibili espressioni della relazione d'amore; definire il significato di solidarietà, giustizia e pace; riconoscere il ruolo dei pregiudizi nell'opposizione all'altro; individuare le strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione dell'altro; spiegare la correlazione tra solidarietà, giustizia e pace; confrontarsi ed argomentare la necessità e la

	difficoltà di costruzione della relazione; rilevare il valore della proposta cristiana nell'ambito della vocazione all'amore.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	La persona è relazione. Relazione e comunicazione. Vocazione all'amore nel Cristianesimo. Solidarietà e giustizia. Conflitti e costruzione della pace. Il magistero sociale della Chiesa. La religione e la pace.
<b>Modulo 2- Etica della vita in società</b>	
<b>Finalità</b>	L'insegnante si propone di dare modo agli alunni di approfondire, dal punto di vista dell'etica, la realtà politica ed economica al fine di favorire la consapevolezza dell'adozione di criteri e di valori cui ispirare il proprio impegno personale all'interno della società.
<b>Obiettivi</b>	L'alunno sarà in grado di: conoscere i criteri dell'etica applicati alla politica; riconoscere aspetti negativi e positivi della globalizzazione; conoscere i criteri etici e le attività per una economia equa; rilevare il valore del modello politico ispirato ai valori cristiani; rilevare il valore del contributo dell'insegnamento sociale della Chiesa.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	Diritti e doveri di cittadinanza. Bene comune ed azione politica. Valori cristiani in politica. La globalizzazione culturale ed economica. Sviluppo e sottosviluppo. Strategie alternative e condotte solidali.
<b>Modulo 3- Etica della vita</b>	
<b>Finalità</b>	Il docente si propone, attraverso lo sviluppo dei temi di bioetica e di ecologia, di rendere consapevoli gli alunni che la vita è un valore che va tutelato e difeso, e della necessità di un impegno responsabile verso l'ambiente per garantire un futuro all'umanità.
<b>Obiettivi</b>	Lo studente sarà in grado di: conoscere i criteri di valutazione etica nell'ambito della bioetica; definire sacralità e valore della vita; conoscere e definire le posizioni etiche (laiche e cattoliche) rispetto ai temi dell'aborto, della procreazione assistita, delle bio-tecnologie, dell'eutanasia e della donazione degli organi; conoscere le interpretazioni del rapporto uomo-natura; definire gli atteggiamenti responsabili verso l'ambiente; presentare ed argomentare le riflessioni sul tema ecologico nell'ambito delle religioni; confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte; esprimere e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati; essere consapevole che ogni persona è impegnata nella

	tutela della vita.
<b>Organizzazione dei contenuti</b>	La bioetica ed i suoi criteri di giudizio. I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita. L'ambiente ed il problema ecologico. La responsabilità umana verso il creato. Le religioni e la salvaguardia del Creato.
<b>Metodi, strumenti e valutazioni</b>	
<b>Strategie ed esperienze</b>	Lavoro a gruppi e ricerca attiva. Letture ed interpretazioni di articoli di giornali, testi letterari e biblici. Lettura del libro di testo. Visione ed analisi di film e documentari. Discussione guidata in classe.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo; Bibbia; giornali e settimanali; testi letterari; film e documentari.
<b>Verifiche</b>	Test di ingresso e di verifica. Dialogo sui contenuti. Valorizzazione dei percorsi autonomi oggetto dell'interesse degli studenti. Questionari, lavori individuali e/o di gruppo.
<b>Criteri di valutazione</b>	<p><b>Insufficiente:</b> per gli alunni che non dimostreranno interesse per la materia, che non parteciperanno alle attività proposte dal docente e che non avranno in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti.</p> <p><b>Sufficiente:</b> per gli alunni che avranno dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e che avranno raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente.</p> <p><b>Molto:</b> per gli alunni che si saranno dimostrati interessati e partecipi con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.</p> <p><b>Moltissimo:</b> per gli alunni che avranno mostrato spiccato interesse per la disciplina, che avranno partecipato in modo costruttivo all'attività didattica, che avranno sviluppato le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti.</p>