



LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"
TEST CENTER ECDL – SEDE ACCREDITATA DI ESAMI BX_0016
CAMBRIDGE EXAM PREPARATION CENTRE

Via San Tommaso d'Aquino n. 4 - 70124 - Bari

Tel./Fax: 080 5043941; 080 5045457; 080 9755459

Sede succursale Viale Papa Giovanni XXIII n. 55 - 70124 - Bari – Tel./Fax 080 0994662

Codice meccanografico BAPC150004 – Codice Fiscale 80011240720

Codice iPA istsc_BAPC150004 - Codice univoco per la fatturazione elettronica UFLLWZ

e-mail: bapc150004@istruzione.it; sito web: <https://liceosocratebari.edu.it>

PEC: bapc150004@pec.istruzione.it

Bari, 3 dicembre 2024

COLLEGIO DEI DOCENTI

p.c. CONSIGLIO DI ISTITUTO

DSGA, PERSONALE ATA

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la elaborazione del PTOF 2025-2028, ex art. 1 comma 14 della legge 107 del 2015 e ss.mm.ii.

VISTO l'art. 21 della legge 59 del 1997 e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275 del 1999 e ss.mm.ii.;

VISTO l'art. 25 del d. lgs. 165 del 2001 e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 107 del 2015 e ss.mm.ii.;

PRESO ATTO del fatto che i commi 12-17 dell'art. 1 della suddetta legge prevedono, tra l'altro, che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e che tale piano può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre;

2) ogni istituzione scolastica predispose, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente, quale documento fondamentale e costitutivo dell'identità culturale

e progettuale della scuola;

3) il piano triennale dell'offerta formativa esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

3) il PTOF è elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, ed è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4) ai fini della predisposizione del PTOF, il Dirigente Scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

5) il PTOF assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare studenti, docenti e genitori;

6) le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità del PTOF e delle sue eventuali revisioni;

TENUTO CONTO del PTOF 2022-2025, già approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28 ottobre 2024;

TENUTO CONTO dei cambiamenti intercorsi negli anni scolastici correnti, anche a seguito dei nuovi finanziamenti a vario titolo erogati;

RITENUTO di voler valorizzare e implementare le iniziative già intraprese nell'Istituto, nell'intento prioritario di contribuire al perseguimento del successo formativo e scolastico di tutti gli studenti e di favorire il rafforzamento nella innovazione della struttura identitaria del Liceo Classico Socrate;

il Dirigente Scolastico *pro tempore* del Liceo Classico Socrate

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275 del 1999, così come modificato dall'art. 1, comma 14 della legge 107 del 2015, il seguente atto concernente gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, finalizzato alla revisione del PTOF 2022-2025, con particolare attenzione all'anno scolastico in corso.

I principali ambiti di intervento individuati sono:

1. Progettazione;
2. Strategie didattiche e valutazione;
3. Formazione del personale;
4. Innovazione ordinamentale e riorganizzazione dell'assetto organizzativo.

1. Progettazione

In conseguenza della progettazione già finora elaborata dagli OOCC e dei finanziamenti già erogati (MIM; PNRR), si ritiene prioritario, anche nell'ottica della valorizzazione delle risorse e della riduzione di qualsiasi possibile eventualità di dispersione dei fondi, ridurre i progetti di ampliamento dell'offerta formativa presentati dai singoli docenti, concernenti le singole annualità, e cercare di favorire la partecipazione degli studenti alle iniziative promosse dalla scuola.

In sede di revisione del PTOF, si propone ai docenti, anche a seguito della consultazione in sede dipartimentale, di elaborare pochi progetti, coerenti con i bisogni formativi emersi dal dialogo con gli studenti, in considerazione delle esperienze positive già svolte nel/nei precedenti anni scolastici; tali esperienze potrebbero essere riprese, rielaborate, proposte ad altre classi, ed eventualmente essere ricondotti nel novero delle attività formative che devono essere svolte ex DM 65/2023 (Competenze Stem e multilinguistiche); ex cd Piano Scuola Estate 2021/2027; ex DM 19/2024.

Inoltre, sarebbe opportuno promuovere iniziative che valorizzino la formazione in itinere del personale docente ex DM 66/2023, al fine di rendere proficua la ricaduta didattica della medesima.

Particolare attenzione deve essere rivolta:

- alle iniziative di supporto degli studenti con lacune/difficoltà di apprendimento;
- alla realizzazione di percorsi funzionali al conseguimento delle certificazioni linguistiche, che, diversamente, potrebbero restare precluse agli studenti appartenenti a famiglie meno abbienti;
- all'attuazione di misure di ampliamento dell'offerta formativa in ambito laboratoriale e performativo, anche al fine di valorizzare la creatività degli studenti e di potenziare i bisogni afferenti alla sfera della socialità;
- alla implementazione di attività formative curriculari ed extracurriculari che valorizzino la progettualità finanziata ex PNRR, sia in termini di ambienti di apprendimento sia in termini di best practice.

La trasformazione della Biblioteca, la realizzazione di un nuovo laboratorio di comunicazione digitale, di un'aula immersiva e di un'aula in movimento, possono infatti rappresentare, insieme alle nuove dotazioni tecnologiche, un'occasione proficua di ripensamento della didattica e di realizzazione di nuove sperimentazioni innovative ed inclusive.

In merito ai PCTO, il Collegio è chiamato a progettare percorsi per classi intere (anche per classi parallele), al fine di consentire una maggiore continuità didattica e contestualmente il potenziamento delle competenze trasversali, anche grazie alla collaborazione di Università/Enti esterni/Associazioni; resta fermo il compito dei singoli consigli di classe di calibrare poi i percorsi nel rispetto delle peculiarità delle singole classi.

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, l'Istituto accoglierà le proposte più interessanti al fine di consentire agli studenti degli ultimi due anni di conoscere le differenti opportunità relative al mondo universitario e ai percorsi di studio post-diploma.

Tali iniziative saranno promosse anche al fine di implementare la conoscenza da parte delle studentesse delle opportunità fornite dalle discipline STEM.

2. Strategie didattiche e valutazione

Fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente in materia di valutazione nel II ciclo, si ritiene opportuno che il Collegio dei Docenti, anche avvalendosi delle sue articolazioni in gruppi di lavoro, focalizzi l'attenzione sulla elaborazione/individuazione di:

-strutturazione di prove disciplinari per classi parallele, sia per monitorare l'effetto scuola, anche in relazione agli esiti delle prove INVALSI, sia per favorire l'omogeneizzazione delle competenze acquisite dagli studenti nelle diverse classi;

-definizione condivisa di: numero di prove; tipologia di prove; criteri e griglie di valutazione differenziati rispetto alle tipologie di prove e alle specificità disciplinari. A tal proposito si rammenta che, ferma restando la libertà di insegnamento e di progettazione dei docenti, il momento della valutazione rappresenta una fase fondamentale del dialogo con gli studenti, con evidenti e ben note funzioni formative ed educative; pertanto, indipendentemente dalla specificità delle singole discipline e dall'obiettivo ultimo dell'Esame di Stato, si reputa indispensabile mettere in atto ogni strategia possibile per favorire il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno;

-predisposizione e applicazione dei PEI e dei PDP in piena coerenza, sulla base della normativa vigente, con la documentazione/certificazioni prodotte dalla famiglia; con l'osservazione e il monitoraggio costante da parte dei docenti durante le attività didattiche del/della studente/studentessa; con la specificità dell'indirizzo di studio; con l'opportunità di una vigile e proficua collaborazione tra famiglia e Istituzione scolastica;

-potenziamento della specificità degli strumenti/misure dispensative/compensative per l'insegnamento delle discipline umanistiche, e in particolare del latino e del greco, agli alunni con DSA.

Il numero significativo degli studenti con differenti forme di disagio, non sempre facilmente codificabili né necessariamente certificate, chiama la comunità educante ad affrontare una sfida ormai ineludibile: la ricerca di strategie e di metodologie non solo di insegnamento, ma anche di interazione che non lascino indietro nessuno, nel pieno rispetto delle potenzialità individuali, delle peculiarità da valorizzare invece che omologare, e, soprattutto, della necessità etica da parte della scuola pubblica di rappresentare per tutti gli studenti,

indipendentemente dal background familiare e socio-economico di partenza, un'autentica opportunità di crescita e di cambiamento.

3. Formazione del personale

Anche in considerazione dei finanziamenti ex DM 65 e 66 del 2023, si ritiene di fondamentale importanza che tutto il personale scolastico partecipi ad almeno una iniziativa formativa nell'ambito delle competenze multilinguistiche e nell'ambito della transizione digitale.

Tale necessità coinvolge anche il personale ATA, nel rispetto del nuovo CCNL e dei nuovi profili di responsabilità, nonché della normativa sempre più stringente in materia di sicurezza sul luogo di lavoro e di trattamento dei dati personali, utilizzo delle piattaforme digitali e del registro elettronico nelle sue numerose funzionalità.

Tutte le unità di personale, considerato che le proposte progettuali sono state approvate dagli OOCC competenti, sono invitate a prendere parte ad almeno una iniziativa formativa proposta dalla Istituzione Scolastica, nell'ottica della valorizzazione delle competenze e dell'implementazione delle medesime.

4. Innovazione ordinamentale e riorganizzazione dell'assetto organizzativo

Si ritiene di fondamentale importanza:

- avviare il percorso Cambridge;
- valorizzare ulteriormente la specificità della sezione internazionale di lingua tedesca;
- anche tramite la sinergia con la RNLC, potenziare il curricolo STEM;
- proporre una trasformazione dell'assetto organizzativo su cinque giorni settimanali, aperta nella fase iniziale in via sperimentale a poche classi, al fine di valutare il reale impatto sulla comunità educante.

Il Dirigente Scolastico
Chiara d'Aloja

Firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 del d. lgs. 39 del 1993