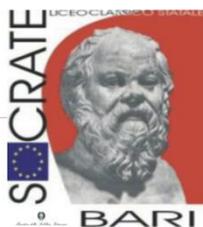




Una scuola
dell'Antico



per la scienza
del Moderno



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"



ESITI MONITORAGGIO DDI

QUESTIONARIO DOCENTI

Anno scolastico 2020/2021

FINALITA' DELLA RILEVAZIONE

La seguente rilevazione ha avuto lo scopo di raccogliere informazioni e di conoscere le opinioni delle/dei docenti sulle attività di Didattica Digitale Integrata/Didattica a Distanza attivate dal nostro Istituto durante l'emergenza sanitaria da Covid 19, da offrire al Collegio dei Docenti per migliorare eventuali future proposte di didattica on-line.

MODALITA' E TEMPISTICA

Come strumento di rilevazione è stato somministrato alle/ai docenti dell'Istituto un questionario anonimo in modalità online.

La compilazione è avvenuta dal 30/06/2021 al 14/07/2021.

RISULTATI

Al monitoraggio hanno partecipato 38 docenti.

Dall'analisi delle risposte pervenute sono emersi i seguenti risultati:

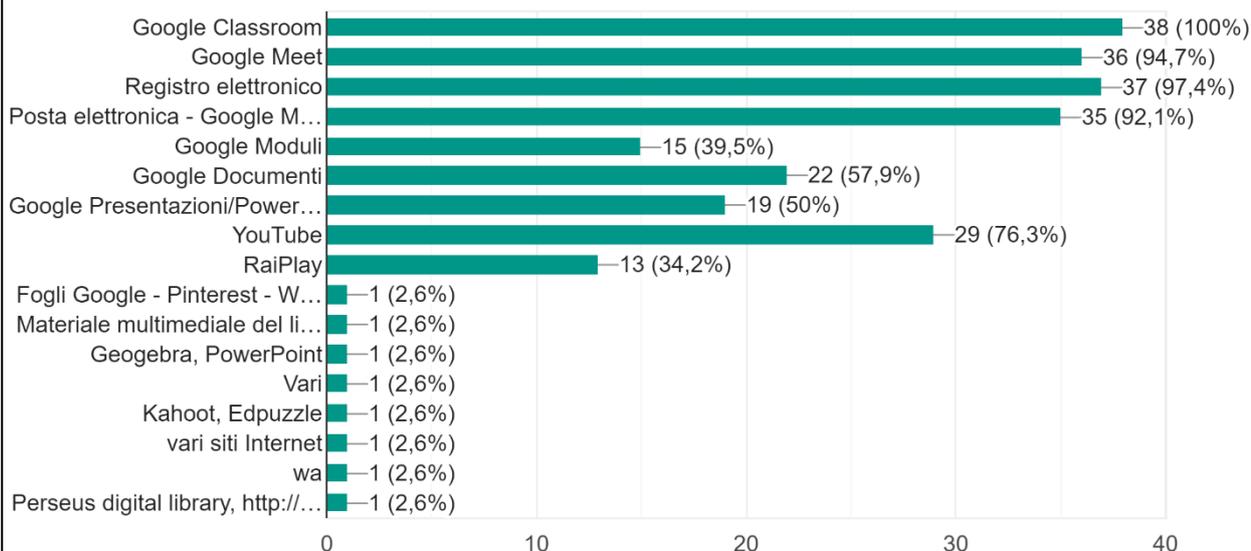
- **Quali applicativi ha utilizzato durante la Didattica a Distanza?**

(è possibile fornire anche più di una risposta)

- Google Classroom
- Google Meet
- Registro elettronico
- Posta elettronica - Google Mail (Gmail)
- Google Moduli
- Google Documenti
- Google Presentazioni/Power Point
- YouTube
- RaiPlay
- Altro: *(risposta aperta)*
 - Fogli Google - Pinterest - Wakelet -
 - Materiale multimediale del libro di testo "Opera" (HUB scuola) Blog e slides
 - Geogebra, PowerPoint
 - Vari
 - Kahoot, Edpuzzle
 - vari siti Internet
 - wa
 - Perseus digital library, <http://www.poesialatina.it/> ampliamenti digitali dei libri di testo in adozione, Poesia latina

Quali applicativi ha utilizzato durante la Didattica a Distanza?

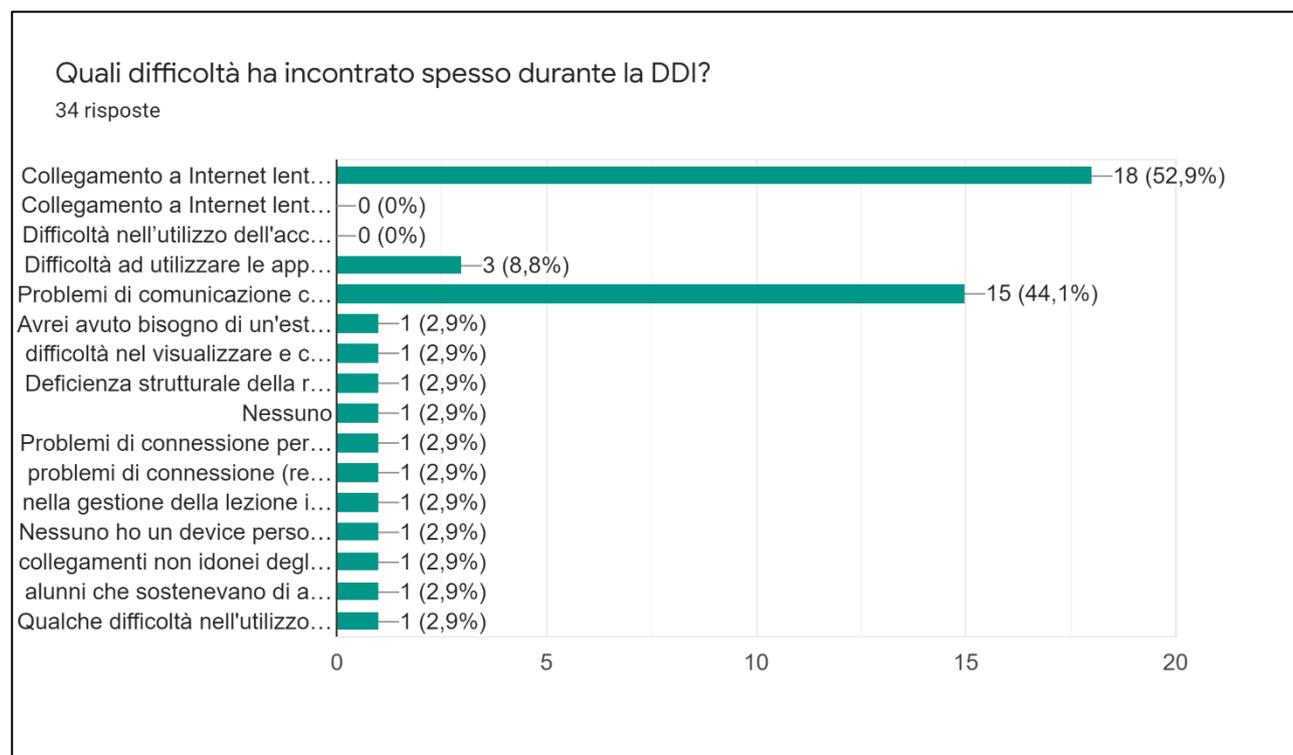
38 risposte



- **Quali difficoltà ha incontrato spesso durante la DDI?**

(è possibile fornire anche più di una risposta)

- Collegamento a Internet lento o insufficiente in sede centrale
- Collegamento a Internet lento o insufficiente in sede succursale
- Difficoltà nell'utilizzo dell'account istituzionale
- Difficoltà ad utilizzare le app o i programmi
- Problemi di comunicazione con le/gli studentesse/studenti
- Altro: *(risposta aperta)*
 - *Avrei avuto bisogno di un'estensione che rilevasse le presenze degli alunni su richiesta*
 - *difficoltà nel visualizzare e coinvolgere l'intero gruppo classe.*
 - *Deficienza strutturale della rete in città e provincia*
 - *Nessuno*
 - *Problemi di connessione per alcuni alunni*
 - *problemi di connessione (reali o presunti) da parte degli studenti*
 - *nella gestione della lezione in modalità cosiddetta mista*
 - *Nessuno ho un device personale*
 - *collegamenti non idonei degli studenti*
 - *alunni che sostenevano di avere problemi di connessione*
 - *Qualche difficoltà nell'utilizzo di app e programmi*

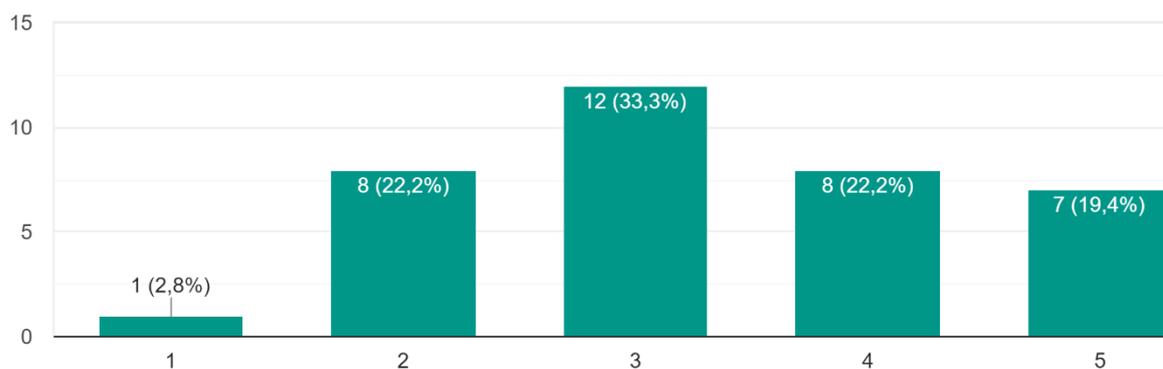


- **Ha ritenuto utile la possibilità di correggere e restituire i compiti consegnati dalle/dagli studentesse/studenti su Classroom?**

(1=Per niente - 5=Molto)

Ha ritenuto utile la possibilità di correggere e restituire i compiti consegnati dalle/dagli studentesse/studenti su Classroom?

36 risposte

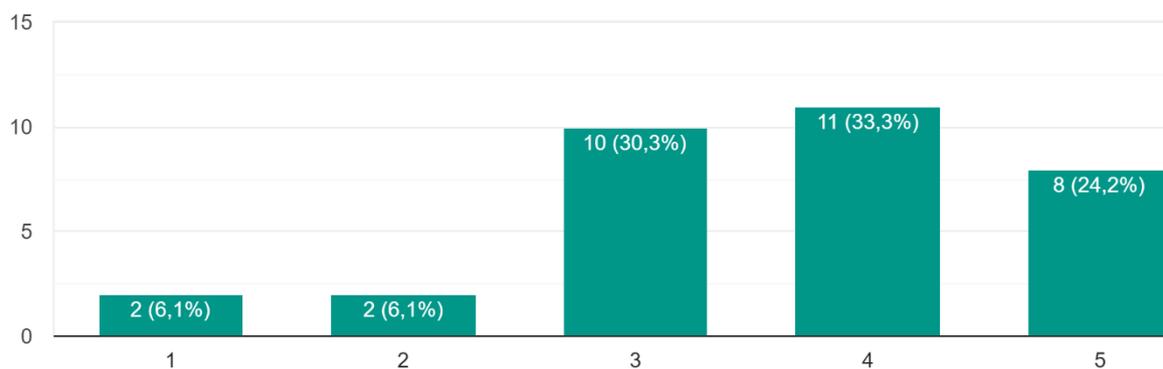


- **Ritiene che la consegna dei compiti su Classroom abbia prodotto fenomeni di cheating?**

(1=Per niente - 5=Molto)

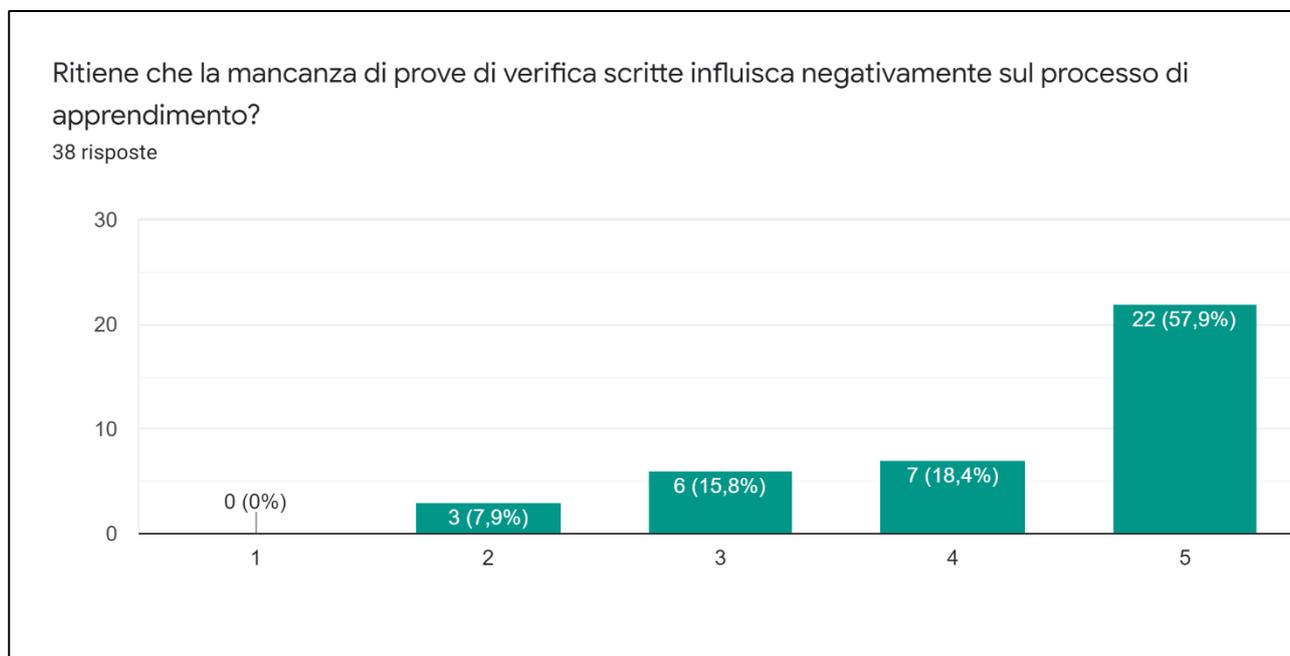
Ritiene che la consegna dei compiti su Classroom abbia prodotto fenomeni di cheating?

33 risposte



- **Ritiene che la mancanza di prove di verifica scritte influisca negativamente sul processo di apprendimento?**

(1=Per niente - 5=Molto)



- **Perché?**

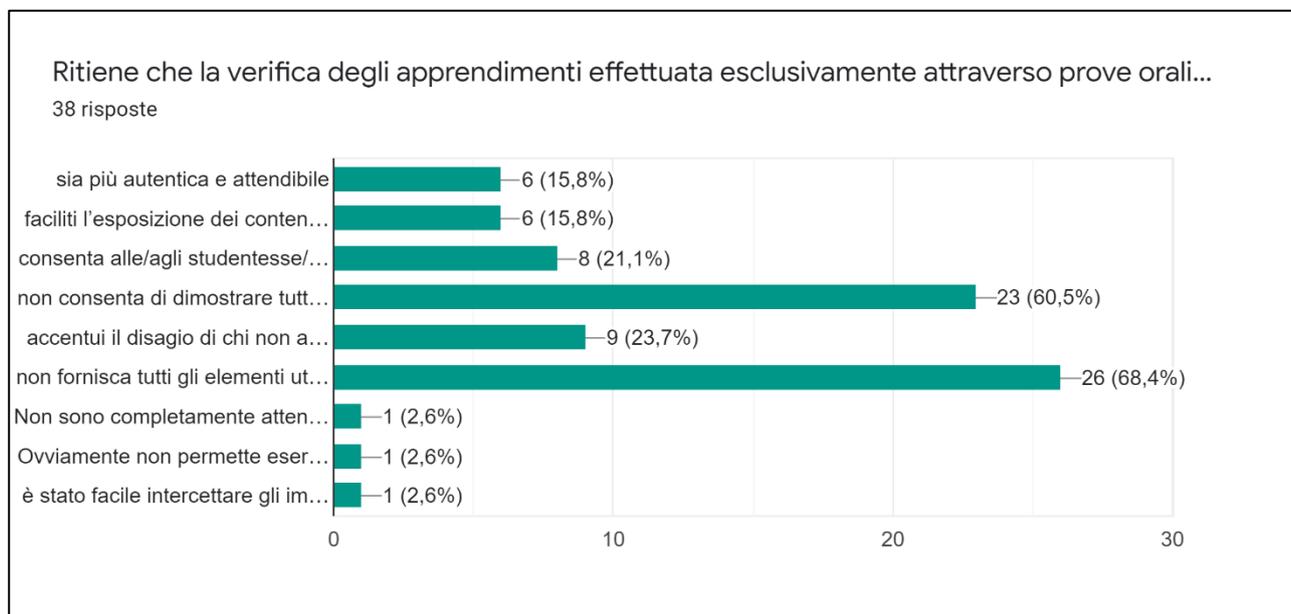
35 risposte

(1=Per niente - 5=Molto)	• Perché? (risposta aperta).....
2	<i>Credo dipenda dalla materia. In alcuni casi è possibile farne a meno</i>
5	<i>Per la completezza del metodo formativo</i>
5	<i>Manca il momento di consolidamento e di messa a punto che precede ogni verifica scritta.</i>
3	<i>La mia disciplina non prevede prove scritte, comunque la verifica attraverso test scritti è utile per misurare alcune competenze, sia di linguaggio descrittivo sia di logica e sequenza del pensiero</i>
4	<i>L'aspetto applicativo delle diverse discipline è fondamentale per il reale possesso dei contenuti e l'acquisizione delle diverse competenze.</i>
5	<i>Perché mette in secondo piano lo sviluppo delle competenze nella scrittura, nella traduzione, nell'elaborazione di strategie risolutive ed operative da esercitare in tempi prestabiliti, in modo da potenziare anche le capacità di concentrazione e di ragionamento autonomo.</i>
5	<i>Le prove di verifica in forma scritta ma effettuata in presenza sono parte integrante del processo di apprendimento-verifica-rimodulazione della attività didattica. Solo la presenza garantisce in una qualche misura la correttezza, per quasi tutti gli studenti, delle procedure</i>
5	<i>E' una competenza in meno.</i>
5	<i>La scrittura consente (a chiunque scriva) di operare un controllo meditato e mediato sul processo di formazione del pensiero; consente di comprendere che le parole sono processi e non semplici eventi.</i>
5	<i>perchè toglie allo studente l'unica possibilità reale di misurarsi con se stesso</i>
2	<i>Una verifica continua dell'apprendimento, pur se orale, è comunque di stimolo ad un impegno costante.</i>

4	<i>Come già detto ci sono competenze (traduzioni di testi, produzioni di diverse tipologie testuali) che oralmente non possono essere sviluppate né adeguatamente verificate</i>
5	<i>La verifica scritta è una pratica essenziale di valutazione ed esercita gli studenti all'uso della scrittura</i>
5	<i>perchè spesso i ragazzi non si sono organizzati prima per sostenere la prova ma hanno avuto modo di copiare le risposte da internet</i>
4	<i>Le prove scritte misurano competenze specifiche differenti da quelli valutabili con le prove orali pertanto la mancanza di prove di verifica scritte non agevola la valutazione complessiva dell'alunno con possibilità di intervenire sulle eventuali difficoltà/carenze nella lingua scritta e nel calcolo</i>
5	<i>difficoltà di pianificazione, di organizzazione complessa dei contenuti, difficoltà a controllare la sintassi e il lessico.</i>
3	<i>Occorre individuare delle modalità per poter effettuare verifiche scritte che possano essere trasparenti e quanto più possibile oggettive. Ma resta necessario verificare attraverso prove scritte l'accertamento di competenze diverse rispetto alle verifiche orali.</i>
2	<i>Non credo che la mancanza di verifiche scritte possa influire negativamente sul processo di apprendimento se gli argomenti vengono illustrati in maniera coinvolgente e chiara.</i>
3	<i>Si escludono i necessari processi di personale memorizzazione e strutturazione dei contenuti</i>
5	<i>L'elaborazione e la strutturazione del pensiero critico, della comprensione di un testo latino o greco, della analisi testuale in ambito filologico/letterario/filosofico necessitano della formulazione scritta, attenta, meditata, precisa. Approfondita. Non solo homo videns o dicens; l'homo scribens impara, tra l'altro, ad assumersi le proprie responsabilità.</i>
5	<i>Non si ha una reale percezione dell'apprendimento.</i>
4	<i>Si tratta comunque di una riduzione della possibilità di acquisire da parte degli alunni competenze e capacità</i>
3	<i>Le verifiche orali promuovono in alcuni casi competenze diverse rispetto alle verifiche scritte</i>
4	<i>induce negli studenti la tendenza ad esercitarsi meno in alcune tipologie di esercizi (scrittura, traduzione, ecc)</i>
5	<i>Con le prove scritte è possibile verificare competenze che non è possibile verificare con una prova orale</i>
5	<i>La prova di verifica scritta consente da una parte un feedback più rapido e immediato del livello di acquisizione di un dato argomento da parte della classe, dall'altro consente di valutare e intervenire su quegli aspetti (come l'acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare) che non sono valutabili altrimenti.</i>
4	<i>Non stimola il processo di apprendimento</i>
4	<i>Gli alunni probabilmente studiano con maggiore attenzione quando sanno che il loro lavoro verrà valutato.</i>
5	<i>perchè conta molto di più la preparazione al compito che il compito in sè e solo gli studenti più responsabili l'hanno fatta seriamente. Gli studenti più deboli, quelli che hanno più bisogno di attenzione e monitoraggio, si sono fatti scudo della possibilità di imbrogliare.</i>
5	<i>Per le discipline linguistiche è fondamentale l'esercizio scritto</i>
5	<i>La prova scritta di verifica svolta in presenza restituisce un riscontro più oggettivo delle competenze specifiche acquisite</i>
3	<i>Perché lo studente ha meno possibilità di utilizzare le competenze acquisite.</i>
5	<i>Prova oggettiva</i>
5	<i>Le verifiche orali non permettono una valutazione adeguata dei processi di apprendimento</i>

• **Ritiene che la verifica degli apprendimenti effettuata esclusivamente attraverso prove orali...**
(è possibile fornire anche più di una risposta)

- sia più autentica e attendibile
- faciliti l'esposizione dei contenuti appresi
- consenta alle/agli studentesse/studenti di argomentare più agevolmente
- non consenta di dimostrare tutte le competenze acquisite dalle/dagli studentesse/studenti
- accentui il disagio di chi non ama esporsi
- non fornisca tutti gli elementi utili a una valutazione completa
- Altro: *(risposta aperta)*
 - *Ovviamente non permette esercitazione e acquisizione dell'abilità di scrittura.*
 - *Non sono completamente attendibili in quanto soggette a cheating.*
 - *è stato facile intercettare gli imbrogli*



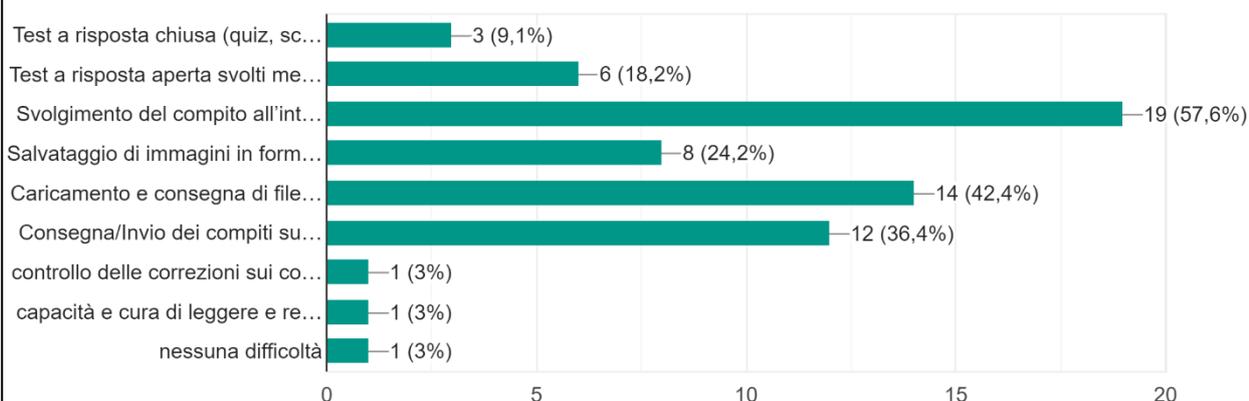
- **Su quale di queste modalità di svolgimento e consegna di compiti su Classroom ritiene che le/gli studentesse/studenti incontrino maggiori difficoltà e abbiano bisogno di formazione specifica?**

(è possibile fornire anche più di una risposta)

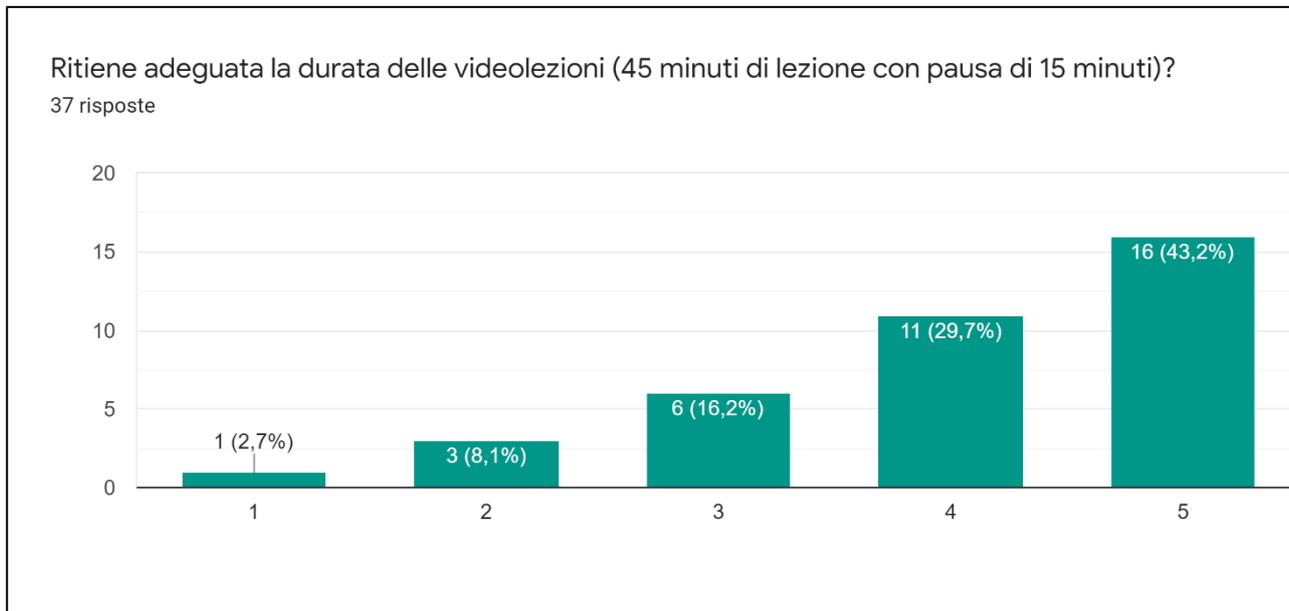
- Test a risposta chiusa (quiz, scelta multipla, vero/falso) svolti mediante Google Moduli
- Test a risposta aperta svolti mediante Google Moduli (anche con caricamento di file allegati)
- Svolgimento del compito all'interno di Google Documenti
- Salvataggio di immagini in formato pdf da caricare sui compiti assegnati su Classroom
- Caricamento e consegna di file sui compiti assegnati su Classroom
- Consegna/Invio dei compiti su Classroom
- Altro: *(risposta aperta)*
 - nessuna difficoltà
 - capacità e cura di leggere e recepire le correzioni suggerite dal docente
 - controllo delle correzioni sui compiti restituiti.

Su quale di queste modalità di svolgimento e consegna di compiti su Classroom ritiene che le/gli studentesse/studenti incontrino maggiori difficoltà e abbiano bisogno di formazione specifica?

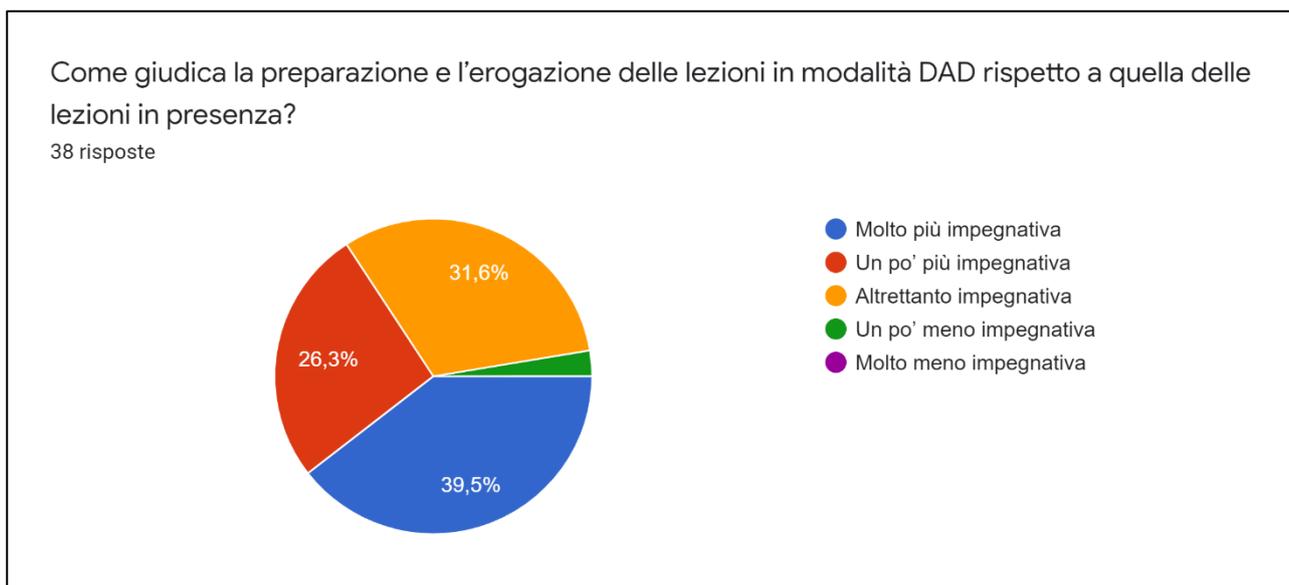
33 risposte



- **Ritiene adeguata la durata delle videolezioni (45 minuti di lezione con pausa di 15 minuti)?**
(1=Per niente - 5=Molto)



- **Come giudica la preparazione e l'erogazione delle lezioni in modalità DAD rispetto a quella delle lezioni in presenza?**
 - Molto più impegnativa
 - Un po' più impegnativa
 - Altrettanto impegnativa
 - Un po' meno impegnativa
 - Molto meno impegnativa

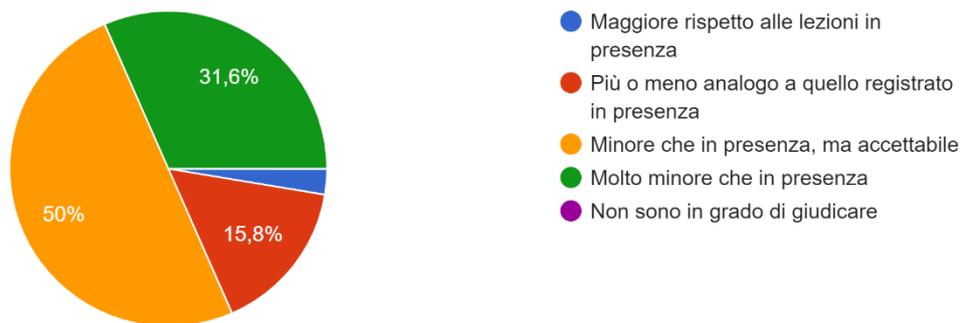


- **Come valuta il livello di attenzione delle/degli studentesse/studenti durante la DAD?**

- Maggiore rispetto alle lezioni in presenza
- Più o meno analogo a quello registrato in presenza
- Minore che in presenza, ma accettabile
- Molto minore che in presenza
- Non sono in grado di giudicare

Come valuta il livello di attenzione delle/degli studentesse/studenti durante la DAD?

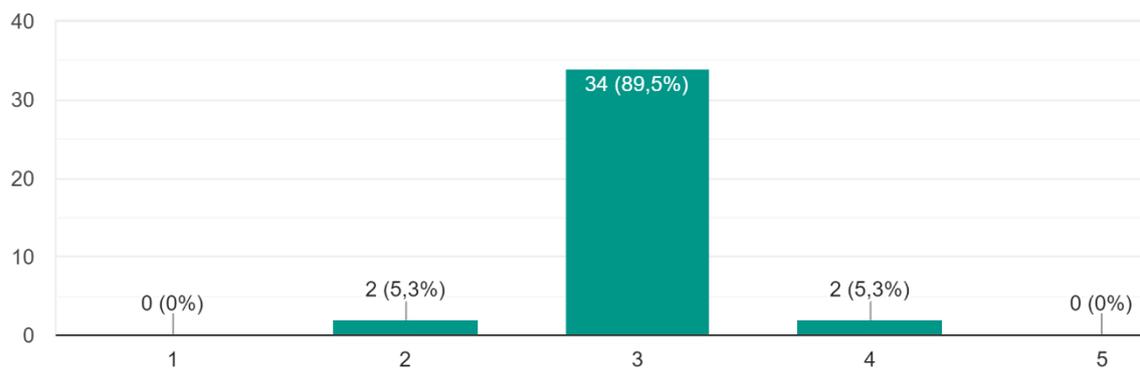
38 risposte



- **Ritiene che il carico di lavoro da lei assegnato alle/agli studentesse/studenti in DAD sia stato...**
(1= Insufficiente - 5= Eccessivo)

Ritiene che il carico di lavoro da lei assegnato alle/agli studentesse/studenti in DAD sia stato...

38 risposte

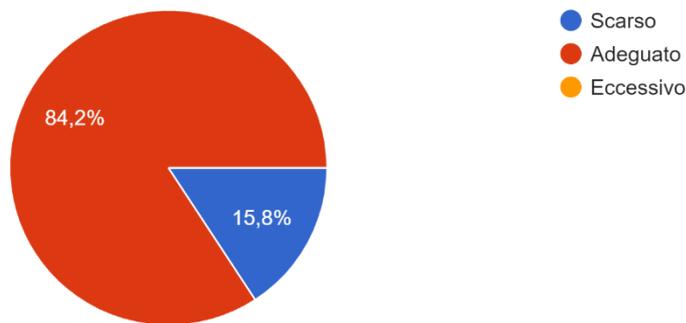


• **Come giudica l'impegno (attenzione, tempo di studio individuale, integrazione delle lezioni) profuso dalle/dagli studentesse/studenti durante la Didattica a Distanza?**

- Scarso
- Adeguato
- Eccessivo

Come giudica l'impegno (attenzione, tempo di studio individuale, integrazione delle lezioni) profuso dalle/dagli studentesse/studenti durante la Didattica a Distanza?

38 risposte

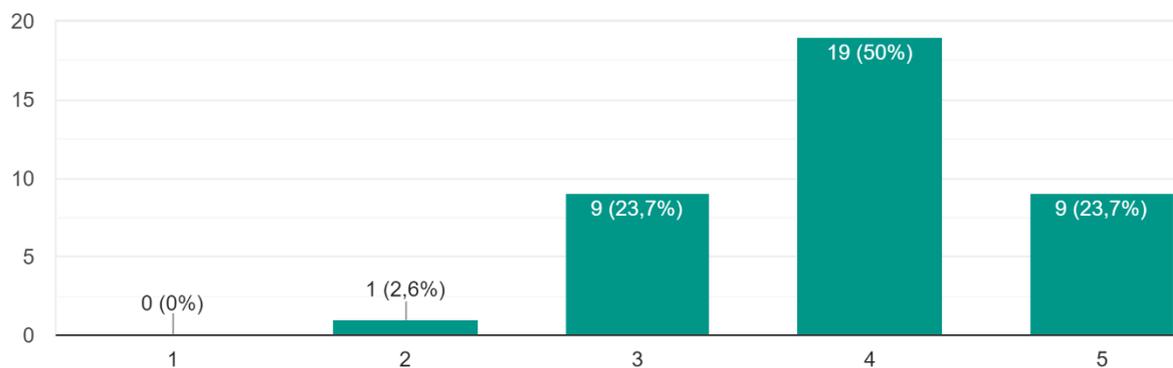


• **E' riuscita/o a mantenere un dialogo con le/gli studentesse/studenti anche a distanza?**

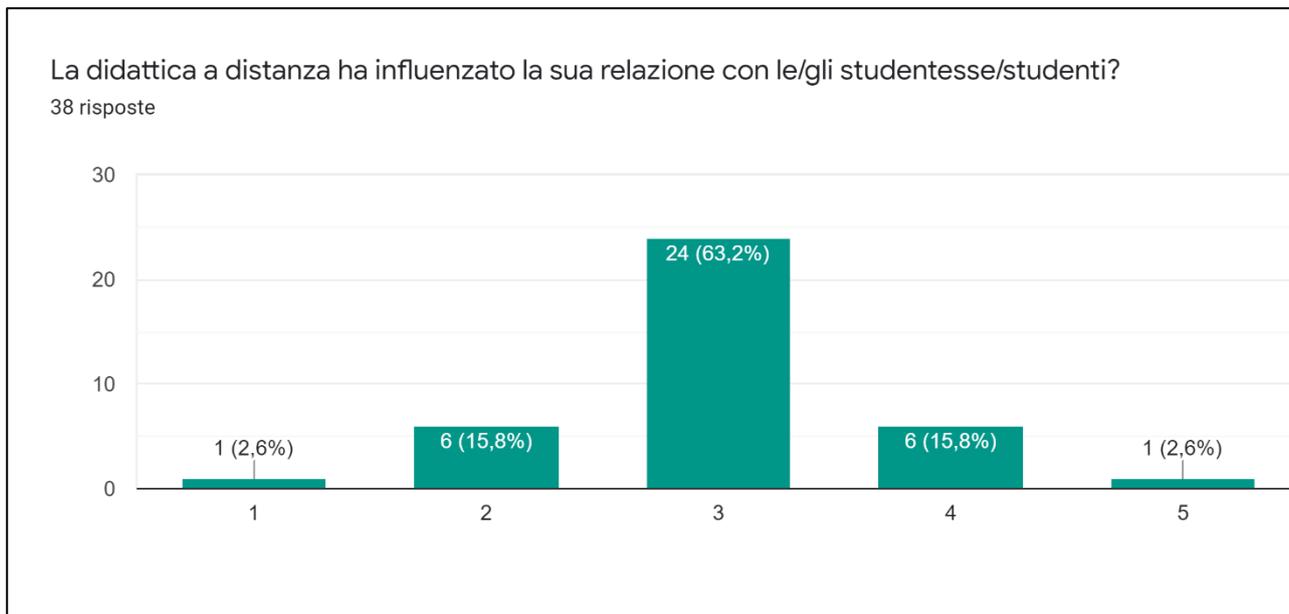
(1=Per niente - 5=Molto)

E' riuscita/o a mantenere un dialogo con le/gli studentesse/studenti anche a distanza?

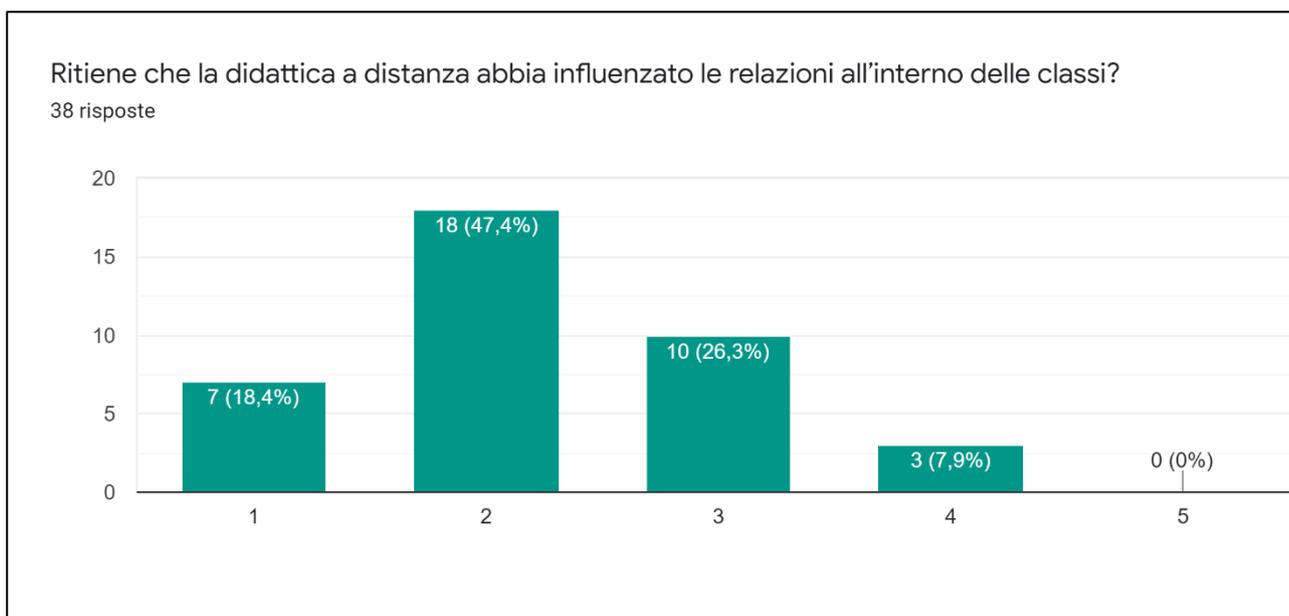
38 risposte



- **La didattica a distanza ha influenzato la sua relazione con le/gli studentesse/studenti?**
(1=Negativamente - 5=Positivamente)



- **Ritiene che la didattica a distanza abbia influenzato le relazioni all'interno delle classi?**
(1=Negativamente - 5= Positivamente)

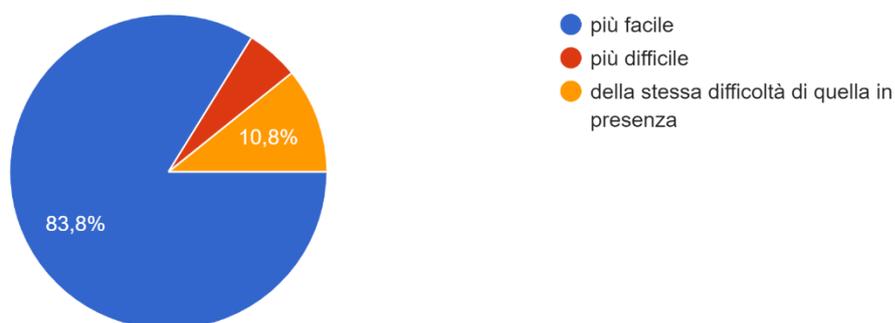


- **Ritiene che per le/gli studentesse/studenti l'interrogazione in DAD sia stata...**

- più facile
- più difficile
- della stessa difficoltà di quella in presenza

Ritiene che per le/gli studentesse/studenti l'interrogazione in DAD sia stata...

37 risposte



- **Perché?**

33 risposte

<ul style="list-style-type: none"> • più facile • più difficile • della stessa difficoltà di quella in presenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Perché? (risposta aperta).....
più facile	<i>Sono più sereni perché possono recuperare informazioni utili alla interrogazione</i>
più facile	<i>Per la possibilità di munirsi di aiuti e di ricevere risposte dai compagni</i>
più facile	<i>Per la possibilità di leggere appunti e schemi che in presenza non potrebbero essere usati.</i>
più facile	<i>Certamente la tensione/emozione è decisamente minore. Inoltre c'è la possibilità di aiutarsi con differenti modalità di suggerimenti</i>
della stessa difficoltà di quella in presenza	<i>Chi sa realmente non ne trae vantaggio chi non sa e legge è facilmente individuabile.</i>
della stessa difficoltà di quella in presenza	<i>Nei limiti del possibile si è cercato di compensare le facilitazioni derivanti da eventuali sbirciatine al libro di testo, appunti, slides e chat veloci con i compagni di classe con un approccio per problemi che richiedesse un ragionamento strutturato e un punto di vista personale al posto di una mera trasmissione di conoscenze codificate.</i>
più facile	<i>Possibilità di cheating</i>
più facile	<i>cheating.</i>
più facile	<i>Interrogazione ? !!</i>
più facile	<i>perchè potevano contare su una rete di supporto (internet, messaggi compagni)</i>
più facile	<i>Riescono a suggerire tramite le chat, leggono schemi</i>
più facile	<i>Erano molto più possibili fenomeni di cheating</i>
più facile	<i>per l'utilizzo di materiali di supporto</i>

più facile	<i>Possibilità di utilizzare materiali di supporto all'interrogazione</i>
più facile	<i>possibilità di ricorrere ad "aiuti".</i>
più facile	<i>Per l'impossibilità del docente di controllare che lo studente potesse usare altri dispositivi come il cellulare (su cui i compagni inviassero risposte); per la difficoltà del docente di verificare la capacità di analisi e traduzione relativa a testi letti in lingua in classe (classico).</i>
più facile	<i>Perchè potevano accedere a fonti esterne</i>
più facile	<i>Ho consentito la consultazione di libri di testo e quaderni personali</i>
più facile	<i>Quantità ridotta dei contenuti; forme di "supporto" non controllabili dal docente; inevitabile e pericolosa semplificazione della complessità del controllo, della rielaborazione e delle applicazioni delle conoscenze.</i>
più facile	.
più facile	<i>Potevano utilizzare "aiuti" non consentiti in presenza.</i>
della stessa difficoltà di quella in presenza	<i>Le modalità non differivano molto.</i>
più facile	<i>Perchè è possibile consultare altre fonti durante la verifica</i>
più facile	<i>In presenza gli studenti sentono maggiormente l'ansia dovuta alla verifica</i>
più facile	<i>Per il problema del cheating.</i>
più facile	<i>Leggevano facilmente da libri e quaderni senza controllo</i>
più facile	<i>Potevano preparare risposte, appunti ecc da consultare durante l'interrogazione all'insaputa dell'insegnante o ricevere suggerimenti dai compagni. Il docente ha spesso dovuto interrogare in maniera diversa per cercare di evitare che l'alunno facesse ricorso ad aiuti esterni.</i>
più facile	<i>perchè comunque potevano sempre tenere d'occhio i loro appunti e i loro libri, questo talvolta li ha resi più sicuri e tranquilli, in altri casi li ho dovuti interrompere perchè leggevano palesemente...</i>
più facile	<i>Avevano possibilità di consultare appunti e libri di testo senza che si potesse notare.</i>
più facile	<i>Per la facilità di attingere spunti per la risposta in suggerimenti e appunti</i>
più difficile	<i>Perché la distanza crea la illusione di "poter leggere le risposte giuste" e invece riduce la concentrazione e la capacità di esporre in modo corretto e adeguato.</i>
più facile	<i>Ricorso a mappe , sintesi , internet....</i>
più facile	<i>Hanno usato spesso vari espedienti</i>

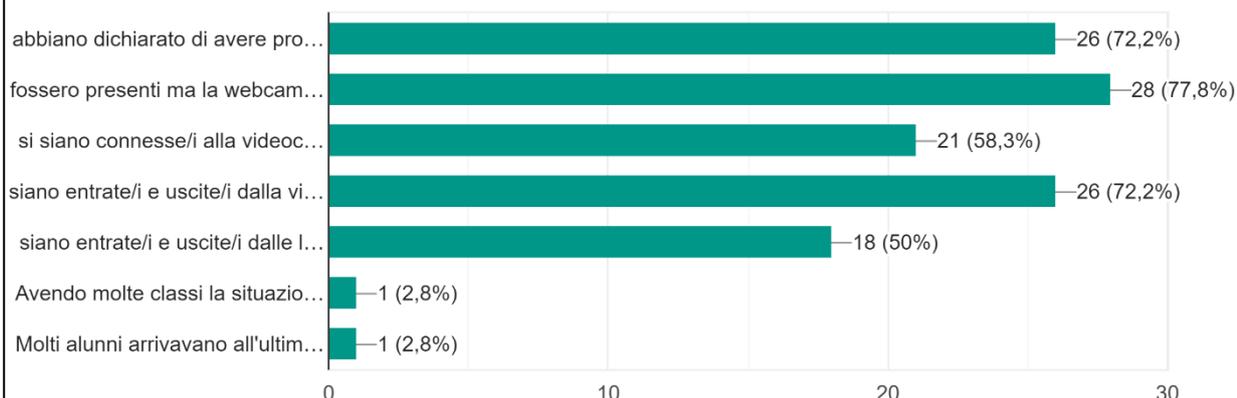
- **Riguardo alla partecipazione alle videolezioni, durante una lezione in DAD è accaduto spesso che le/gli studentesse/studenti...**

(è possibile fornire anche più di una risposta)

- abbiano dichiarato di avere problemi con la connessione o con la webcam e si siano assentate/i
- fossero presenti ma la webcam risultasse spenta
- si siano connesse/i alla videoconferenza con un ritardo di più di 5/10 minuti
- siano entrate/i e uscite/i dalla videoconferenza più volte nell'arco dell'ora
- siano entrate/i e uscite/i dalle lezioni più volte nell'arco della mattinata
- Altro: *(risposta aperta)*
 - *Avendo molte classi la situazione varia da classe a classe*
 - *Molti alunni arrivavano all'ultimo momento (per esempio ore 9.20) pertanto alla fine si facevano meno di 45 minuti di lezione*

Riguardo alla partecipazione alle videolezioni, durante una lezione in DAD è accaduto spesso che le/gli studentesse/studenti...

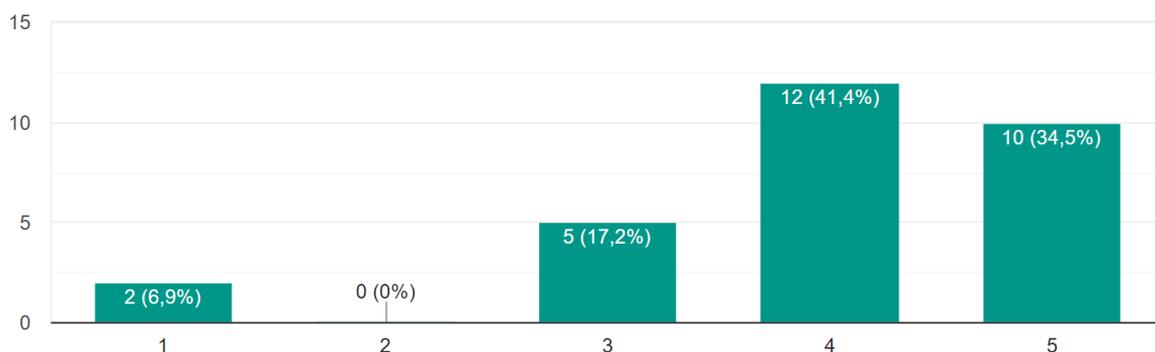
36 risposte



- **Se ha partecipato ad attività extracurricolari pomeridiane (come docente, esperto, tutor, corsista, ecc.) ritiene che sia stato stancante seguire anche nel pomeriggio attività a distanza tramite computer?**
(1=Per niente - 5=Molto)

Se ha partecipato ad attività extracurricolari pomeridiane (come docente, esperto, tutor, corsista, ecc.) ritiene che sia stato stancante seguire anche nel pomeriggio attività a distanza tramite computer?

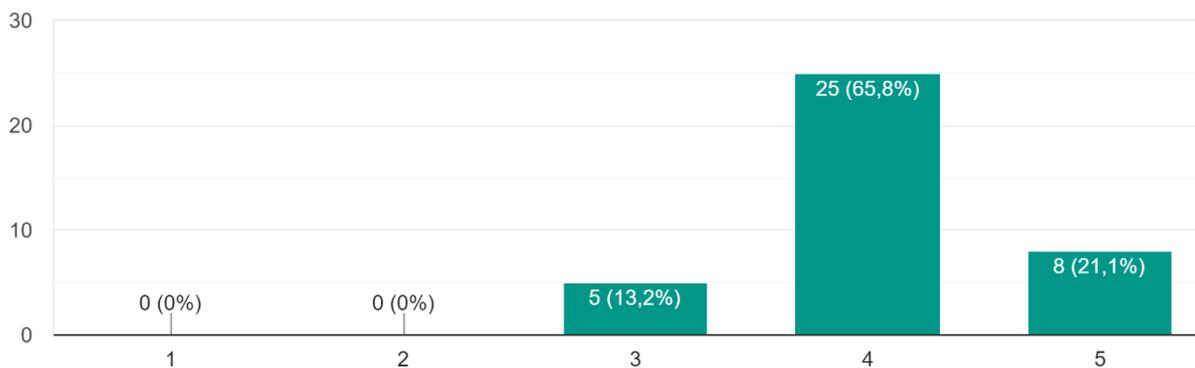
29 risposte



- **Come giudica l'organizzazione della DDI elaborata dal nostro Collegio dei Docenti?**
(1=Scadente - 5=Ottima)

Come giudica l'organizzazione della DDI elaborata dal nostro Collegio dei Docenti?

38 risposte

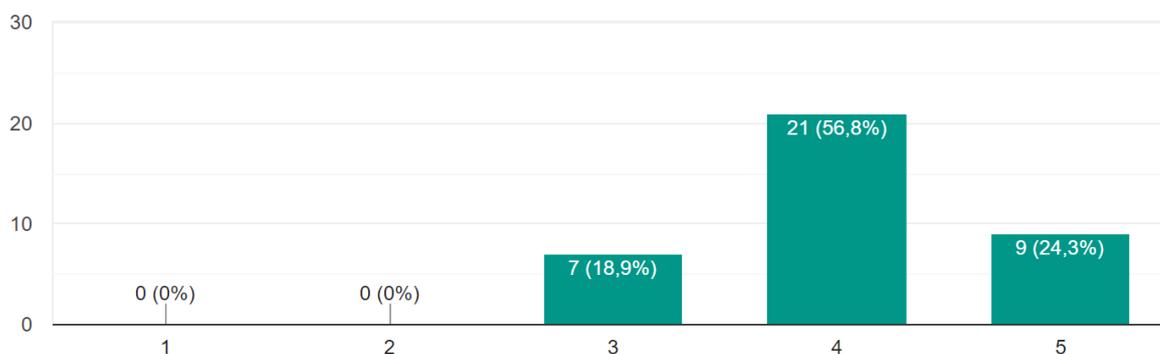


- **Ritiene che le iniziative messe in campo dalla nostra Istituzione Scolastica per coinvolgere tutte/i le/gli studentesse/studenti nelle attività di Didattica Digitale Integrata (comodato d'uso gratuito per l'utilizzo temporaneo dei dispositivi nel periodo di emergenza sanitaria, avvisi sul sito web della scuola, invio di e-mail, informative sul registro elettronico, comunicazioni telefoniche ai genitori per la scarsa frequenza alle attività didattiche) siano state efficaci?**

(1=Per niente - 5=Molto)

Ritiene che le iniziative messe in campo dalla nostra Istituzione Scolastica per coinvolgere tutte/i le/gli studentesse/studenti nelle attività di Didattica Digitale Integrata (comodato d'uso gratuito per l'utilizzo temporaneo dei dispositivi nel periodo di emergenza sanitaria, avvisi sul sito web della scuola, invio di e-mail, informative sul registro elettronico, comunicazioni telefoniche ai genitori per la scarsa frequenza alle attività didattiche) siano state efficaci?

37 risposte



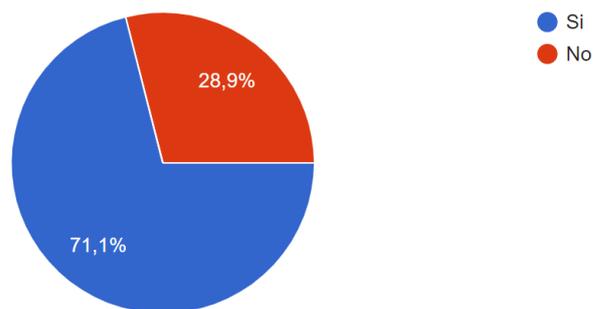
- **Qualora fosse necessario riproporre periodi di DDI durante il prossimo anno scolastico sarebbe interessata/o ad un ampliamento di Google Workspace for Education (ex G Suite) con le seguenti funzionalità?**

- tracciamento delle presenze, breakout rooms (stanze virtuali per gruppi di lavoro), sessioni di domande e risposte, durante le videoconferenze con Google Meet;
- numero illimitato di rapporti sull'originalità (controlli antiplagio) anche rispetto ad un archivio di compiti precedentemente consegnati dalle/dagli studentesse/studenti e conservati in un repository privato;
- videoconferenza con un massimo di 250 partecipanti contemporaneamente o live streaming fino a 10.000 spettatori con Google Meet avanzato.

- Si
- No

Qualora fosse necessario riproporre periodi di DDI durante il prossimo anno scolastico sarebbe interessata/o ad un ampliamento di Google Workspace for Education (ex G Suite) con le seguenti funzionalità?

38 risposte

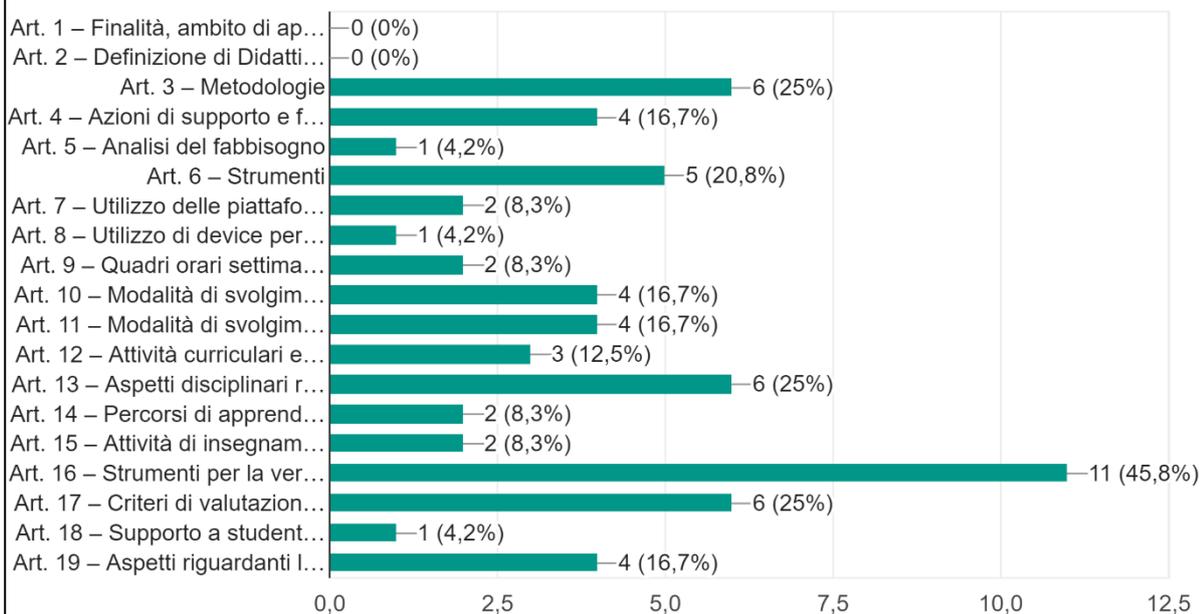


● **Indichi quali articoli del Piano per la DDI del nostro Istituto vorrebbe modificare/integrare**

- Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione
- Art. 2 – Definizione di Didattica Digitale Integrata
- Art. 3 – Metodologie
- Art. 4 – Azioni di supporto e formazione
- Art. 5 – Analisi del fabbisogno
- Art. 6 – Strumenti
- Art. 7 – Utilizzo delle piattaforme RE Axios e GSuite
- Art. 8 – Utilizzo di device personali (BYOD)
- Art. 9 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico
- Art. 10 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone
- Art. 11 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone
- Art. 12 – Attività curriculari ed extracurriculari di sostegno, recupero e arricchimento dell’offerta formativa
- Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali
- Art. 14 – Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità
- Art. 15 – Attività di insegnamento in caso di fragilità
- Art. 16 – Strumenti per la verifica
- Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Art. 18 – Supporto a studentesse/studenti/docenti prive/i di strumenti digitali
- Art. 19 – Aspetti riguardanti la privacy

Indichi quali articoli del Piano per la DDI del nostro Istituto vorrebbe modificare/integrare

24 risposte



• **Perché?**

16 risposte

• Indichi quali articoli del Piano per la DDI del nostro Istituto vorrebbe modificare/integrare	• Perché? (risposta aperta).....
Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali, Art. 16 – Strumenti per la verifica	<i>Art.13 interventi più incisivi per chi non rispetta le regole Art.16 le modalità previste sono insufficienti</i>
Art. 6 – Strumenti	<i>Per migliorare l'approccio alla disciplina e coinvolgere maggiormente gli studenti</i>
Art. 16 – Strumenti per la verifica, Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti	<i>Credo sia necessario prevedere compiti di realtà che siano però valutabili, non solo con un giudizio formativo. Questa modalità didattica deve prevedere anche differenti modalità di verifica. (nè scritta, nè orale)</i>
Art. 6 – Strumenti, Art. 11 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone, Art. 16 – Strumenti per la verifica	
Art. 8 – Utilizzo di device personali (BYOD), Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali, Art. 16 – Strumenti per la verifica, Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti	
Art. 19 – Aspetti riguardanti la privacy	<i>È capitato che alcuni genitori abbiano ascoltato le lezioni e le interrogazioni di altri ragazzi e abbiano fatto confronti. Occorre trovare un modo perché questo non avvenga.</i>
Art. 3 – Metodologie, Art. 10 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone, Art. 11 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone, Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali, Art. 16 – Strumenti per la verifica, Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti	<i>E' necessario porre molta più attenzione ai criteri di valutazione in relazione alle dinamiche diverse messe in atto dalla DDI</i>
Art. 11 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone, Art. 12 – Attività curriculari ed extracurriculari di sostegno, recupero e arricchimento dell'offerta formativa	
Art. 10 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone, Art. 16 – Strumenti per la verifica, Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti	
Art. 3 – Metodologie, Art. 5 – Analisi del fabbisogno, Art. 14 – Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità, Art. 16 – Strumenti per la verifica	<i>L'aspetto metodologico in particolare andrebbe curato soprattutto co le classi iniziali soprattutto in presenza di lunghi periodi di assenza dalle lezioni.</i>
Art. 19 – Aspetti riguardanti la privacy	
Art. 3 – Metodologie, Art. 9 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico, Art. 12 – Attività curriculari ed extracurriculari di sostegno, recupero e arricchimento dell'offerta formativa	
Art. 3 – Metodologie, Art. 4 – Azioni di supporto e formazione, Art. 6 – Strumenti,	

Art. 7 – Utilizzo delle piattaforme RE Axios e GSuite	
Art. 3 – Metodologie, Art. 4 – Azioni di supporto e formazione, Art. 6 – Strumenti	<i>Per fornire una offerta formativa più efficace-</i>
Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali, Art. 16 – Strumenti per la verifica	<i>Possibilità di svolgere anche verifiche scritte utilizzando opportuni strumenti, ; regolamentare ingressi e uscite degli studenti nell’arco della giornata</i>
Art. 16 – Strumenti per la verifica	<i>La necessità di operare solo con verifiche orali per effettuare la valutazione sommativa rallenta moltissimo il processo di verifica di acquisizione dei contenuti e delle competenze e non risolve il problema del cheating.</i>
Art. 15 – Attività di insegnamento in caso di fragilità	
Art. 6 – Strumenti, Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti	<i>6. E' essenziale poter dividere gli alunni in piccoli gruppi durante le lezioni in modo che possano interagire. 17. Sarebbe utile poter attribuire un voto ad alcuni tipi di verifica scritta (per esempio, testi argomentativi).</i>
Art. 18 – Supporto a studentesse/studenti/docenti prive/i di strumenti digitali	<i>le difficoltà di connessione degli studenti spesso sono dovute al numero di persone del nucleo familiare che devono utilizzarla contemporaneamente</i>
Art. 9 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico, Art. 10 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone	<i>il monte ore in DAD attualmente è troppo intenso</i>
Art. 4 – Azioni di supporto e formazione, Art. 12 – Attività curriculari ed extracurriculari di sostegno, recupero e arricchimento dell’offerta formativa, Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali, Art. 14 – Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità, Art. 15 – Attività di insegnamento in caso di fragilità, Art. 19 – Aspetti riguardanti la privacy	<i>Efficaci attività di sostegno, recupero e arricchimento potrebbero ottimizzare gli apprendimenti</i>
Art. 16 – Strumenti per la verifica	<i>L’ampliamento e la diversificazione degli strumenti di verifica aiuta gli studenti a dimostrare di saper usare le competenze acquisite e fornisce ai docenti numerosi elementi per una valutazione completa.</i>
Art. 3 – Metodologie, Art. 4 – Azioni di supporto e formazione, Art. 19 – Aspetti riguardanti la privacy	
Art. 7 – Utilizzo delle piattaforme RE Axios e GSuite, Art. 10 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone, Art. 11 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone, Art. 13 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali, Art. 16 – Strumenti per la verifica, Art. 17 – Criteri di valutazione degli apprendimenti	<i>Perchè più utili alla gestione degli studenti</i>

• **Indichi qui eventuali suggerimenti**

12 risposte

• Indichi qui eventuali suggerimenti (risposta aperta).....
<i>Inserirei a possibilità anche di una sola verifica scritta come strumento di valutazione sommativa, da alternare ad un'altra orale, a discrezione del docente.</i>
<i>Ritengo che la didattica mista, con una parte degli alunni in classe e una parte a casa, sia assolutamente da evitare, in quanto non permette a chi è online di seguire le lezioni serenamente. È difficile per chi è a casa capire e ascoltare gli alunni in classe per la presenza di eco e disturbi di ricezione. Se i ragazzi in classe svolgono esercizi, gli alunni a casa non riescono a sentire e a partecipare attivamente al dialogo educativo. Si auspica, ovviamente, un ritorno in presenza al 100%.</i>
<i>Rivedere i criteri e le modalità di valutazione e gli aspetti disciplinari circa l'uso degli strumenti digitali</i>
<i>Sarebbe opportuno ripensare la modalità di comunicazione scuola-famiglia tramite posta elettronica istituzionale. Se la situazione sanitaria lo richiedesse, occorrerebbe favorire una comunicazione più diretta per quanto a distanza.</i>
<i>Alla domanda "Ritiene adeguata la durata delle videolezioni (45 minuti di lezione con pausa di 15 minuti)?" non ho risposto perché non ne comprendo il senso: adeguata a cosa?</i>
.
<i>Possibilità di colloqui in videoconferenza con le famiglie sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti</i>
<i>- Gli strumenti digitali dovrebbero essere sempre pronti per l'utilizzo quando l'insegnante entra in classe (non dovrebbe essere compito del docente inserire cavi). - Tutti i docenti dovrebbero cercare di rispettare il più possibile gli orari in modo che il docente che segue abbia tempo di prepararsi per la nuova lezione. Inoltre, dovrebbero ripristinare tutte le funzionalità necessarie per una video lezione se ne hanno disattivato qualcuna (per esempio l'audio) nella propria ora.</i>
<i>per gli studenti che ne facessero richiesta fornire anche una connessione ad internet autonoma</i>
<i>Ridurre il monte ore</i>
<i>Sarebbe utile riflettere sulla didattica mista, che resta la forma più problematica di interazione.</i>
<i>nessuno</i>